

FORMANDO
EQUIPO

CELEBRANDO
LOGROS

ABIERTO
POR
VACACIONES

NIÑOS Y
NIÑAS DE 3
A 12 AÑOS

CADA DÍA
UNA
MISIÓN

EL GRAN
DESAFÍO



Fika

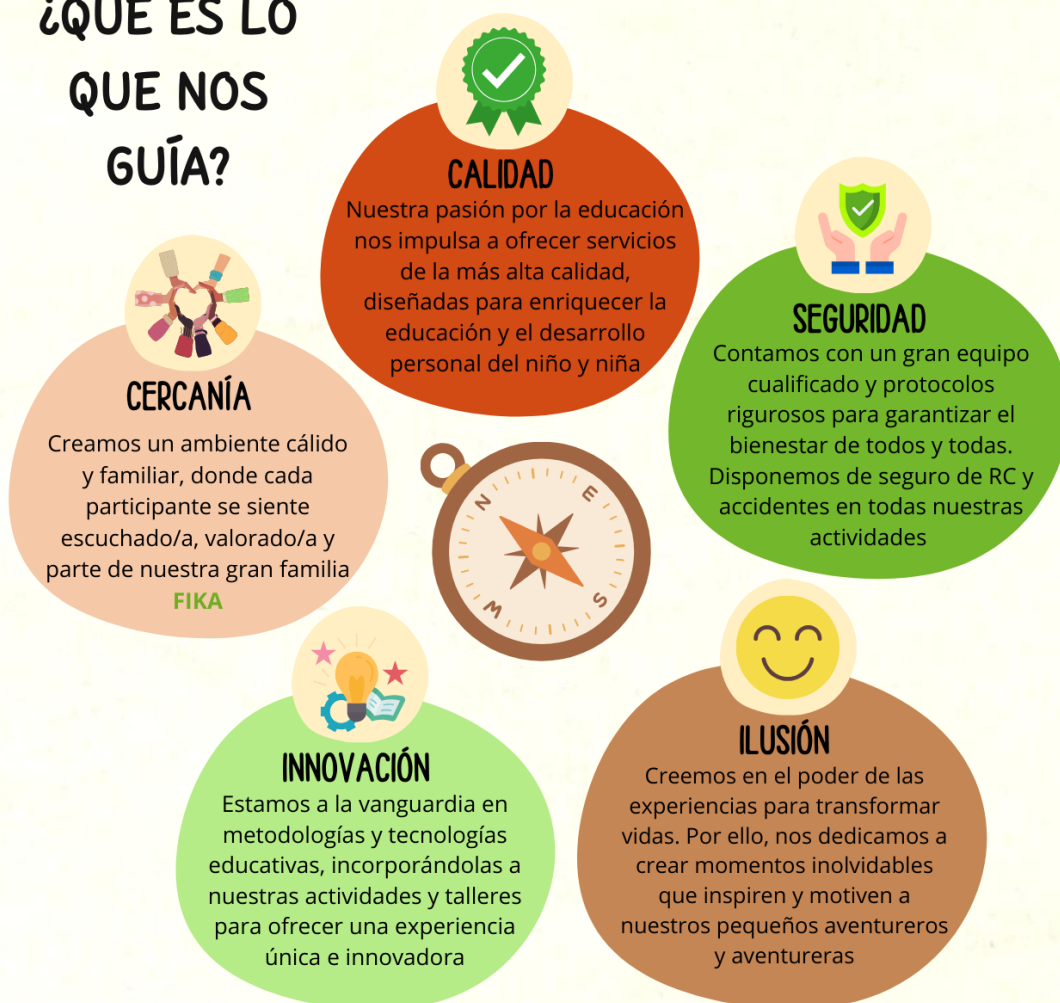
ÍNDICE

PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD	3
FIKA – LA ESENCIA DE LA FELICIDAD. ¿SABES CUÁL ES EL SIGNIFICADO?	3
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO E IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	4
NUESTRA PROPUESTA TEMÁTICA – EL GRAN DESAFÍO	5
Justificación del proyecto y adecuación al contexto del centro	6
OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS Y OPERATIVOS	8
<i>Objetivos generales</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
PLAN DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO	9
PLAN DIARIO Y SERVICIOS EDUCATIVOS	12
RECURSOS	29
METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN	32
<i>Metodologías activas</i>	32
<i>Design Thinking o Pensamiento de diseño</i>	33
<i>Aprendizaje cooperativo. “Más fuertes juntos”</i>	33
<i>Aprendizaje basado en retos</i>	33
<i>Método ABA</i>	34
Profesionales	35
Organización	35
Animación del grupo	36
Desarrollo personal	36
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	37
<i>¿Quién evalúa el servicio?</i>	37
<i>¿Cómo evaluamos?</i>	37
<i>¿Qué evaluamos?</i>	38
<i>¿Cuándo evaluamos?</i>	39
<i>Indicadores de evaluación</i>	39
PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD	41
CONTACTO	42

PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD

En **FIKA**, llevamos más de una década tejiendo las sonrisas de los niños y niñas que participan en nuestros servicios. Nuestro motor es la **pasión por crear experiencias** de ocio inolvidable que llenen de alegría y aprendizaje cada etapa de la vida. somos una entidad afianzada en la localidad de Zaragoza y alrededores para niños, niñas, jóvenes y adultos que buscan disfrutar al máximo de su tiempo libre.

¿QUÉ ES LO QUE NOS GUÍA?



FIKA – LA ESENCIA DE LA FELICIDAD. ¿SABES CUÁL ES EL SIGNIFICADO?

Más que una palabra es un concepto sueco que encierra una **filosofía de vida**, el arte de parar y apreciar las cosas bonitas de la vida. Un momento de desconexión, un oasis de disfrute en medio del ajetreado ritmo diario.

En **FIKA**, cultivamos un espacio único donde la magia del aprendizaje cobra vida, nuestros valores fundamentales son la brújula que guía cada paso que damos:

«Nuestra receta»



Profesionalidad y equipo vocacional



Experiencia demostrable en la gestión de espacios



Enriquecimiento de la propia propuesta, con otras propias de la entidad

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO E IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

¡Semana Santa, abrimos por vacaciones!

Durante los días no lectivos, el centro educativo se transforma en un espacio de juego, descubrimiento y aprendizaje activo, donde cada jornada supone una nueva aventura por superar.

Desde FIKA apostamos por la **Educación No Formal como herramienta clave para el desarrollo integral de la infancia** y como recurso fundamental para la conciliación de la vida familiar y laboral.

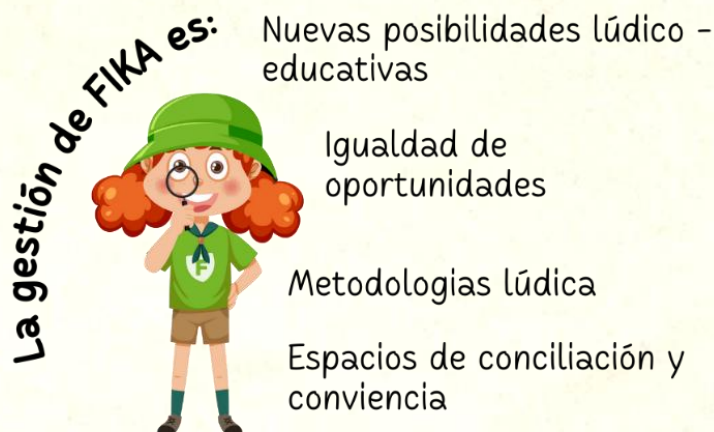
Por ello, presentamos el programa **Abierto por Vacaciones – Semana Santa**, una propuesta dinámica e innovadora en la que cada día estará marcado por una **actividad estrella**, diseñada para motivar, implicar y convertir a los niños y niñas en protagonistas de su propia experiencia.

La programación se adapta a los distintos grupos de edad, garantizando una participación inclusiva, significativa y ajustada a las necesidades evolutivas de cada participante. A través de juegos cooperativos, retos, talleres creativos y experiencias lúdico-educativas, se fomenta el aprendizaje activo, la convivencia y el disfrute compartido.

Abrimos las puertas del colegio para vivirlo de una forma diferente: **más participativa, más creativa y mucho más emocionante**. Porque aprender también puede ser un desafío... y superarlo, una gran aventura.

Este Proyecto Educativo ha sido diseñado específicamente para el programa **Abierto por Vacaciones**, en el periodo de Semana Santa, y se adapta a las características y necesidades de cada centro educativo.

El programa se desarrollará los días **30 y 31 de marzo y 1 y 6 de abril**, dirigido a niños y niñas de **3 a 12 años**, ofreciendo un entorno seguro, estimulante y de calidad durante los días no lectivos.



NUESTRA PROPUESTA TEMÁTICA – EL GRAN DESAFÍO

Imaginemos el colegio convertido en un gran escenario de retos. Un lugar donde **cada día ocurre algo nuevo**, donde hay pruebas que superar, pistas que descubrir y decisiones que tomar. Así nace **El Gran Desafío**, una propuesta pensada para **activar el imaginario infantil y transformar los días de Semana Santa en una experiencia diferente, emocionante y llena de sentido**.

A lo largo del programa, los niños y niñas se enfrentarán a **desafíos diarios** que irán conectándose entre sí. No son actividades aisladas: **cada reto suma, cada experiencia cuenta y cada jornada aporta** aprendizajes que refuerzan la autoestima, el autoconocimiento y el sentimiento de pertenencia al grupo. Todo ello a través de una **metodología activa, cuidada y adaptada**, que garantiza que todos los participantes se sientan parte del reto desde el primer momento.

El tiempo libre se convierte aquí en una oportunidad para crecer.

Jugar, crear, investigar, cooperar y expresarse son las herramientas con las que los niños y niñas avanzan en el desafío. Resolver enigmas, experimentar con la ciencia, crear con las manos, moverse, imaginar y compartir... siempre desde una mirada lúdica, participativa y motivadora.

Cada día es una nueva misión. Cada actividad, una excusa para aprender jugando.

Cada reto, una oportunidad para descubrir habilidades propias y colectivas.

La **convivencia y el respeto** están presentes en todo el recorrido. Los juegos y dinámicas fomentan la **cooperación, la escucha y el trabajo en equipo**, poniendo en valor la diversidad de opiniones y la importancia de avanzar juntos hacia un objetivo común. El **protagonismo recae en los propios participantes**, que asumen responsabilidades acordes a su edad y toman decisiones que dan forma a su experiencia.

Para garantizar que todos los niños y niñas disfruten del desafío en igualdad de condiciones, el programa se organiza por **grupos de edad**, adaptando las propuestas a cada etapa evolutiva. Al mismo tiempo, se plantean actividades conjuntas que favorecen la colaboración entre edades, el apoyo mutuo y el desarrollo de la responsabilidad de los mayores hacia los más pequeños.

El **juego libre se concibe como un espacio de encuentro**, relación y disfrute compartido, reforzando la cohesión del grupo y el clima positivo del programa.

Los grupos de edad serán:

- De 3 a 5 años
- De 6 a 9 años
- De 10 a 12 años

El horario general será de **9:00 a 14:00 horas**, con posibilidad de servicio de **madrugadores/as** de 8:00 a 9:00 horas y **servicio de comedor** hasta las 15:00 horas, ampliable hasta las 16:00 horas si el centro lo requiere.

La ratio de FIKA será reducida a la marcada en el programa siendo de entre **12 (infantil) y 15(primaria) participantes por educador/a** (**El programa de la DGA indica que la ratio debe de ser entre 15 (infantil) y 20(primaria) participantes**) , contando con una coordinación presencial. Los horarios podrán adaptarse a las necesidades de cada centro educativo.

Justificación del proyecto y adecuación al contexto del centro

Como profesionales del mundo de la educación en el tiempo libre, es nuestra obligación poner en valor el papel del programa **de Abierto Por Vacaciones como**

herramienta de educación transversal que contribuye al desarrollo emocional, motor, social y cognitivo de los niños.

La educación en el tiempo libre es mucho más que unos días de diversión fuera del aula, es un recurso pedagógico y socializador, en otras palabras, es un espacio educativo necesario para la formación personal, social, intelectual y cultural de los niños y niñas.

A través de un espacio en el que se crearán puentes de aprendizajes, reforzando aquellas competencias y conocimientos que dentro de la educación formal se han ido adquiriendo, pero desde una perspectiva lúdica, participativa y significativa.

Con la puesta en práctica de este proyecto, queremos fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la creación de una sociedad inclusiva de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los valores propios de nuestra entidad.

Las actividades programadas se desarrollarán en el centro educativo con niños y niñas de edad 3 a 12 años respondiendo así sus necesidades de ocio no cubiertas de los más jóvenes, durante el periodo festivo, creando un espacio de conciliación familiar en el que los y las menores estarán atendidos por un equipo multidisciplinario y profesional.

En definitiva, la puesta en marcha de este proyecto es una oportunidad única de seguir aprendiendo en un ambiente único. En FIKA entendemos este contexto educativo, como una herramienta de educación transversal que contribuye al desarrollo emocional, motor, social y cognitivo de los niños.

OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS Y OPERATIVOS

Con la realización de este proyecto, buscamos dar un servicio de calidad durante el periodo vacacional de Semana Santa con actividades de ocio educativo dirigido a los niños y niñas del centro educativo.

Nuestro objetivo es **promover la participación de los/as niños/as** en distintas actividades lúdico-educativas adaptadas a sus necesidades que les permitan el mayor aprovechamiento del tiempo libre.

Queremos que sea un **lugar de encuentro y relación** entre los jóvenes y crear un marco de **relaciones humanas y educativas** dando apoyo en el proceso de socialización del/la joven contribuyendo al **desarrollo integral de su personalidad**, en un contexto **igualitario, significativo y participativo**.

Es importante destacar la **IGUALDAD**, teniendo por ello presente la **perspectiva de género** en el desarrollo de este proyecto. Desde la programación, diseño de actividades, selección y formación de las y los profesionales que lo van a poner en marcha, así como en los procesos evaluativos, se tendrá en cuenta los principios de igualdad de oportunidades.

Para una buena ejecución del programa **dirigido a niños y niñas de 3 a 12 años**, desde **FIKA** planteamos los siguientes objetivos generales, específicos y operativos:

Objetivos generales

- Ofrecer un **servicio de calidad** a los/as participantes y a las familias que necesiten compaginar su **vida social, familiar y laboral**, fomentando el trato directo con las familias y manteniéndolas informadas de los cambios, incidencias, etc. que se den en el programa.
- **Proporcionar** a los alumnos y alumnas un **tiempo libre de calidad**, donde puedan potenciar su **desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y de la personalidad** a través del juego, además de aprender jugando, **socializar** con sus compañeros/as, desarrollar su **imaginación y creatividad, tolerancia, no discriminación, igualdad y diversión**, siempre implícita en el plan corresponsable.

Objetivos específicos

- Ofrecer una **alternativa de ocio** que abarque en lo posible el horario laboral de las familias
- Convertir el centro educativo en un **centro de ocio y encuentro** para niños y niñas y familias en su educación en el tiempo libre
- Dotar de las herramientas necesarias a los chicos y chicas para que aprendan a desarrollar un **trabajo cooperativo y solidario** con sus compañeros y compañeras
- Fomentar el uso de las instalaciones escolares como **lugar de entretenimiento y aprendizaje** en periodos no lectivos
- Contribuir **al desarrollo integral** de la personalidad de los chicos y chicas, **Favoreciendo el protagonismo y la participación**
- **Educar en valores** favoreciendo la tolerancia, el respeto, la igualdad y la solidaridad
- **Desarrollar la creatividad** y favorecer la práctica artística de los/as jóvenes

PLAN DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

FIKA es una entidad en la que buscamos transmitir en todos los servicios que gestionamos el **sentido de respeto** entre todos los agentes que intervienen, para ello es imprescindible crear unas pautas que sean compartidas y conocidas por todos los profesionales, con el objetivo final de conseguir un ambiente sano, en el que la diversidad es algo positivo que enriquecerá la experiencia.

En **FIKA** contamos con un **Plan de Convivencia**, del cual serán informados previamente al inicio del servicio toda la comunidad que participe en el espacio. Cabe destacar que dichos protocolos, los cuales hacen cobrar sentido al Plan de Convivencia, son revisados y actualizados anualmente, ya que lo entendemos como herramientas flexibles y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones que puedan surgir.

Por todo lo descrito anteriormente, desde la entidad podemos asegurar que son **seguros, eficaces y con valor propio**, que harán enriquecer al propio servicio.

La **convivencia** es objetivo transversal al proyecto, por lo que, desde la perspectiva de la educación no formal, debe entenderse como una herramienta

formativa y de orientación a todos los/as participantes y al propio equipo de profesionales.

A **convivir se aprende conviviendo** y, por tanto, en los servicios coordinados desde **FIKA** tiene especial trascendencia todos los procedimientos que regulan el **buen clima, la participación, la cooperación y la armonía**.

Lograr una **convivencia positiva** incide directamente en la mejora de las relaciones personales de todos los participantes que se beneficien del programa de Abierto por Vacaciones.

La elaboración y puesta en marcha de este **Plan de Convivencia**, surge del convencimiento de que la convivencia positiva es una de las mejores herramientas para **garantizar** la satisfacción de los y las participantes y que los aprendizajes que adquieran a través de la propuesta de actividades desarrolladas sean realmente significativos.

El programa de Abierto por Vacaciones es un lugar donde los/as niños/as que participen van a pasar los días festivos de **Semana Santa** por ello queremos ofrecer a todos los participantes un **programa de actividades para:**

- **Saber vivir y convivir:** Contribuir a la socialización de los niños/as, que es una función esencial de este servicio, porque en ella se convive, y se puede y se debe reforzar el aprendizaje **de HABILIDADES SOCIALES**, entendidas como capacidades de relación interpersonal, que intentamos conseguir a través de una gran variedad de actividades y acciones tales como:
 - *La comunicación, la cooperación, la solidaridad, el respeto a las reglas, saber escuchar, compartir, participar, crear hábitos de trabajo, etc.*
- **Saber ser persona:** A través de este principio, buscaremos reforzar la formación del concepto de sí mismo (autoestima) y de la identidad.

¿Cómo lo conseguiremos?

- **Coordinación** entre todo el equipo de profesionales, para que exista unanimidad en la exigencia de unas relaciones basadas en el respeto y la tolerancia

- Una dinámica diaria de **interacción, participación, motivación y comunicación**
- Promover **actitudes y comportamientos respetuosos**, positivos y de consenso por parte de los y las profesionales con los/las participantes.
- Personal que **vele por infundir** en sus acciones todo lo anterior comentado, a través de la programación de las actividades



Actitudes que se pretende favorecer a través de Nuestro Plan de Convivencia:



PARTICIPACIÓN

Procurando que los niños/as que participen en las colonias tomen decisiones a través de hábitos democráticos



RESPONSABILIDAD

Compartida por todos/as participantes, incidiendo en el cuidado de las instalaciones, materiales, respeto a las normas de convivencia...



SOLIDARIDAD Y RESPETO

a las ideas de los demás, el fomento de actitudes de no violencia y sentido de igualdad

Para el buen cumplimiento y entendimiento de todo lo desarrollado, **FIKA** cuenta con sus propios **Procedimientos de Actuación y Resolución de Conflictos** para velar por el buen funcionamiento del **Plan de Convivencia**.

PLAN DIARIO Y SERVICIOS EDUCATIVOS

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 A 9:00	Base de operaciones
9:00 A 9:15	Activación del desafío
9:15 A 11:00	Reto cooperativo
11:00 A 11:30	Pausa estratégica
11:30 A 13:30	Desafío creativo
13:30 A 13:45	Cierre de misión
13:45 A 14:00	Salida y aseo
14:00 A 15:00	Ampliación comida

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Base de operaciones	Los participantes que acceden al servicio de madrugadores/as comenzarán el día en un espacio de acogida donde prepararse para el desafío. A través de juegos tranquilos, materiales creativos y propuestas lúdicas, se favorece una entrada progresiva, fomentando la imaginación, la autonomía y la interacción con el grupo.
Activación del desafío	Comienza la aventura. En este primer momento del día se presenta la misión diaria y el reto que deberán superar. Los niños y niñas reciben la información necesaria para situarse en la narrativa del desafío, conocer los objetivos de la jornada y activar su motivación e implicación desde el inicio.
Reto cooperativo	A través de juegos, dinámicas grupales y gymkhanas, los participantes se enfrentan a pruebas que fomentan el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y el respeto. Esta franja potencia el movimiento, la participación activa y la consecución de objetivos comunes de forma lúdica y divertida.
Pausa estratégica	Tras el primer reto del día, se realiza una pausa para reponer energías. Los niños y niñas disponen de tiempo para almorzar y disfrutar de juego libre, favoreciendo la relación entre iguales y el descanso necesario para continuar con el desafío.

Desafío creativo	Llega el momento de la actividad estrella de la jornada. A través de talleres tematizados, los participantes ponen en marcha su creatividad, imaginación y habilidades personales, afrontando retos adaptados a su edad que les permiten expresarse, crear y experimentar.
Cierre de misión	De manera conjunta se recogen los materiales y espacios utilizados. Posteriormente, se realiza una breve asamblea en la que los participantes comparten cómo se han sentido, qué les ha gustado más y qué han aprendido durante la jornada, reforzando la reflexión y el sentimiento de grupo.
Salida y aseo	El horario de salida para los niños y niñas que se vayan a comer a casa será abierto entre las 13:45 y las 14 horas, en ese mismo tiempo aquellos niños y niñas que se queden a comer podrán asearse y prepararse para entrar al comedor.
Ampliación comida	Los niños y niñas que hacen uso del servicio de comedor disfrutan de un menú equilibrado, promoviendo hábitos de higiene personal y convivencia antes y después de la comida.

ACTIVIDADES ESTRELLA



		DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
INFANTIL	RETO COOPERATIVO	La isla de los amigos	Encuentra el camino	Construimos juntos	La gran búsqueda final
	DESAFÍO CREATIVO	Nuestro escudo de equipo	Mapa mágico	El monstruo del desafío	Recuerdo del gran desafío
1º A 3º PRIMARIA	RETO COOPERATIVO	Misión puente seguro	Gymkhana de enigmas	Reto de inventores	La misión imposible
	DESAFÍO CREATIVO	Banderas de desafío	El cuaderno del explorador	El laboratorio de ideas	El libro del gran desafío
4º A 6º PRIMARIA	RETO COOPERATIVO	El reto de la Torre	Escape cooperativo	La historia imposible	La gran misión final
	DESAFÍO CREATIVO	Identidad de equipo	Diseña tu propio reto	Escena final del desafío	El legado del desafío



En **FIKA**, queremos plantear una programación adaptada a las diferentes que participaran en el programa, por lo que se establecen tres programaciones diferentes a realizar: Una para los niños y niñas de infantil, otro de 1º a 3º de primaria y por último, de 4º a 6º de primaria.

NIÑOS/AS DE 1º a 3º de INFANTIL		
DÍA 1 – FORMAMOS EQUIPO		
Base de operaciones	de	Los niños y niñas comenzarán la jornada en un espacio de acogida tranquilo donde, a través de juegos libres con materiales manipulativos y propuestas sencillas de movimiento, se favorecerá la adaptación al grupo y al entorno. Este primer contacto permitirá crear un clima de confianza y seguridad, facilitando una entrada progresiva al día.
Activación del desafío	del	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo		A través de un circuito cooperativo adaptado a la edad, los niños y niñas deberán superar diferentes pruebas motrices sencillas (desplazamientos, transporte de objetos, equilibrio) siempre con la ayuda de sus compañeros y compañeras. El objetivo del reto es que todo el grupo complete el recorrido junto, fomentando la cooperación, la ayuda mutua y el sentimiento de seguridad dentro del grupo.
Pausa estratégica		Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo		Los participantes realizarán una creación artística grupal en la que diseñarán el “escudo del equipo”, utilizando diferentes materiales plásticos. A través de esta actividad se favorece la expresión libre, la creatividad y la identificación con el grupo, reforzando la autoestima y el sentimiento de pertenencia desde el primer día.

Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 2 – PENSAR PARA AVANZAR	
Base de operaciones	La jornada comenzará con propuestas de psicomotricidad suave y juegos de movimiento adaptados, que permitirán a los niños y niñas activar el cuerpo de manera progresiva. A través de actividades dinámicas pero relajadas, se favorecerá el bienestar físico y emocional antes de las actividades principales.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	A través de juegos de búsqueda y orientación adaptados a la edad, los niños y niñas deberán encontrar diferentes elementos siguiendo pistas visuales y sencillas consignas. El reto se realizará de forma grupal, favoreciendo la colaboración, la atención conjunta y la ayuda entre iguales para alcanzar el objetivo común.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los participantes elaborarán un “mapa del desafío” utilizando cartulinas, pegatinas, dibujos y materiales plásticos, representando los espacios recorridos y los elementos encontrados durante el reto. Esta actividad

	potencia la creatividad, la expresión artística y la comprensión espacial de una forma lúdica y significativa.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 3 – CREAMOS PARA SUPERAR EL RETO	
Base de operaciones	Durante la base de operaciones se propondrán juegos simbólicos, cuentos interactivos y actividades de expresión libre que fomenten la imaginación y la creatividad. Este espacio favorecerá una entrada al día desde el juego, la calma y la expresión emocional.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	A través de juegos de imitación y expresión corporal, los niños y niñas participarán en dinámicas de grupo donde deberán representar animales, emociones y situaciones propuestas por el equipo educativo. El reto consiste en hacerlo juntos, escuchándose y coordinándose, favoreciendo la desinhibición, la comunicación no verbal y el disfrute compartido.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los participantes realizarán un taller de creación de personajes, elaborando máscaras, coronas o elementos

	sencillos de caracterización con materiales plásticos. Posteriormente, se fomentará el juego simbólico, permitiendo que los niños y niñas den vida a sus personajes a través del juego libre guiado.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 4 – LA GRAN MISIÓN	
Base de operaciones	Los niños y niñas comenzarán el último día con actividades lúdicas y festivas de carácter tranquilo, como juegos musicales suaves y propuestas de celebración, generando un ambiente positivo y de disfrute compartido desde primera hora.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	Los niños y niñas participarán en un gran juego final basado en la búsqueda de elementos escondidos por los diferentes espacios del centro. A través de pistas visuales y sencillas consignas, el grupo deberá avanzar unido, ayudándose y compartiendo los descubrimientos, fomentando la emoción, la cooperación y la ilusión del cierre del programa.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as

Desafío creativo	Los participantes realizarán un taller de creación de recuerdos del desafío, elaborando medallas, diplomas o pequeños objetos simbólicos que representen su participación. La actividad refuerza la autoestima, el reconocimiento del esfuerzo realizado y la celebración compartida del logro final.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudarán al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos

NIÑOS/AS DE 1º a 3º de PRIMARIA

DÍA 1 – FORMAMOS EL EQUIPO

Base de operaciones	Los niños y niñas comenzarán la jornada en un espacio de acogida tranquilo donde, a través de juegos libres con materiales manipulativos y propuestas sencillas de movimiento, se favorecerá la adaptación al grupo y al entorno. Este primer contacto permitirá crear un clima de confianza y seguridad, facilitando una entrada progresiva al día.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	Mediante un reto cooperativo, el grupo deberá superar una serie de pruebas en las que será imprescindible la comunicación, la organización y el trabajo en equipo. A

	lo largo del reto, los niños y niñas deberán tomar decisiones conjuntas y ayudarse para alcanzar el objetivo común, reforzando la importancia del grupo frente al logro individual.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los participantes crearán la bandera de su equipo, eligiendo un nombre, colores y un lema que los represente. La actividad fomenta la creatividad, la participación activa y la reflexión sobre valores como el respeto, la amistad y la cooperación. Al finalizar, cada grupo presentará su creación al resto de compañeros y compañeras.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 2 – PENSAR PARA AVANZAR	
Base de operaciones	Los participantes realizarán pequeños retos lúdicos y juegos cooperativos de corta duración, diseñados para activar la atención y la coordinación sin generar sobreestimulación. Este espacio facilitará una transición dinámica y motivadora hacia el desarrollo del día.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊

Reto cooperativo	El grupo se enfrentará a una gymkhana dinámica de retos físicos y juegos cooperativos, en la que deberán superar pruebas de velocidad, puntería, equilibrio y coordinación. Para avanzar será imprescindible la colaboración, el ánimo entre iguales y la organización del equipo, priorizando la diversión y la participación activa.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los niños y niñas diseñarán y crearán un objeto especial del desafío (amuletos, pulseras de equipo o trofeos simbólicos) utilizando materiales creativos. Esta actividad fomenta la imaginación, la destreza manual y el sentimiento de logro, permitiendo que cada participante se lleve un recuerdo tangible del día.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 3 – CREAMOS PARA SUPERAR EL RETO	
Base de operaciones	Los niños y niñas participarán en actividades creativas libres y juegos de expresión, como dibujo, collage o pequeñas improvisaciones, que les permitirán desarrollar la imaginación y compartir ideas con el grupo en un ambiente distendido.

Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	El grupo participará en un gran juego de roles en el que deberán resolver situaciones imaginarias propuestas (misiones, problemas o desafíos ficticios) a través del diálogo, la creatividad y la cooperación. El avance del reto dependerá de la capacidad del equipo para escucharse, aportar ideas y llegar a acuerdos.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los niños y niñas crearán una pequeña historia o escena grupal, diseñando personajes, escenarios y diálogos sencillos. La actividad culminará con una breve representación para el resto del grupo, fomentando la creatividad, la expresión oral y la confianza en uno mismo.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 4 – LA GRAN MISIÓN	
Base de operaciones	Durante este espacio se realizarán juegos cooperativos de despedida y actividades tranquilas de recuerdo, favoreciendo la expresión de emociones y la vivencia positiva del cierre del programa.

Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	El grupo se enfrentará a un gran juego final por equipos en el que deberán superar diferentes pruebas sorpresa que combinan ingenio, cooperación y diversión. Las pruebas estarán diseñadas para que todos los participantes puedan aportar, cerrando el programa con una experiencia emocionante y participativa.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	Los niños y niñas elaborarán el “libro del desafío”, recopilando dibujos, mensajes, recuerdos y momentos destacados vividos durante los días del programa. Esta actividad permite cerrar la experiencia desde una mirada positiva, reforzando el sentimiento de grupo y el valor de lo compartido.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos

NIÑOS/AS DE 4º a 6º de PRIMARIA

DÍA 1 – FORMAMOS EL EQUIPO

Base de operaciones	Los participantes iniciarán el día con juegos de mesa y dinámicas de grupo que favorecerán la interacción, la toma de contacto con el equipo y la introducción a la narrativa del desafío. Este espacio permitirá una incorporación gradual, promoviendo la cohesión y la participación activa.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	A través de un reto de construcción cooperativa, los participantes deberán organizarse en equipo para crear una estructura común utilizando materiales limitados. Cada miembro del grupo asumirá una responsabilidad, siendo necesaria la coordinación, la planificación y la colaboración para superar el desafío planteado.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	El grupo diseñará su identidad de equipo, creando un nombre, un logotipo y unas normas básicas de funcionamiento consensuadas. Esta actividad permite trabajar la creatividad, el pensamiento crítico y la convivencia, estableciendo acuerdos que servirán de referencia para el desarrollo del programa durante los siguientes días.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más

	mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 2 – PENSAR PARA AVANZAR	
Base de operaciones	El grupo comenzará el día con juegos de lógica, estrategia y cooperación en pequeño formato, fomentando la concentración, la comunicación y la organización grupal. Estas propuestas permitirán activar la mente de forma progresiva y motivadora.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	Los participantes competirán contra el reloj en un circuito de retos cooperativos de alta intensidad, combinando pruebas físicas, juegos de estrategia y desafíos de coordinación. El equipo deberá organizarse, repartirse tareas y tomar decisiones rápidas para completar todas las pruebas dentro del tiempo establecido.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	El grupo creará una prueba o reto extremo para otro equipo, diseñando las normas, el material necesario y la dinámica del juego. Posteriormente, se pondrá en práctica con el resto de participantes. Esta actividad refuerza la creatividad, la responsabilidad y la implicación, convirtiendo a los niños y niñas en protagonistas activos del juego.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días

Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 3 – CREAMOS PAR SUPERAR EL RETO	
Base de operaciones	El inicio de la jornada estará centrado en propuestas de creatividad y reflexión grupal, como la creación de historias, juegos de rol ligero o dinámicas de imaginación guiada. Estas actividades permitirán preparar al grupo para el desarrollo creativo del día.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	Los participantes se enfrentarán a un reto narrativo por equipos en el que deberán construir una historia conjunta a partir de consignas, objetos o palabras clave. Cada decisión influirá en el desarrollo de la trama, siendo imprescindible la coordinación, la escucha activa y la creatividad colectiva para completar la misión.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiéndonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	El grupo diseñará y preparará una puesta en escena (teatro, sketch, noticiario o parodia) relacionada con la historia creada. Se trabajará la organización de roles, la expresión corporal y la comunicación, culminando con una representación final para el resto de participantes.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que más nos ha gustado, lo que menos, si ha habido algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días

Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas más mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas más pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos
DÍA 4 – LA GRAN MISIÓN	
Base de operaciones	El grupo iniciará la jornada final con espacios de conversación, juegos libres elegidos por los propios participantes y dinámicas de recuerdo, favoreciendo un cierre emocional positivo y preparando al grupo para la gran actividad final del día.
Activación del desafío	Es el momento de presentar el día, ¿Qué vamos a hacer? Es el momento de conocerlo y a empezar a disfrutar 😊😊
Reto cooperativo	Los participantes participarán en una gran misión final de juego cooperativo en la que deberán poner en práctica todo lo aprendido durante el programa: organización, cooperación, comunicación y toma de decisiones. El reto se planteará como un único gran desafío grupal, generando emoción, implicación y sentido de logro colectivo.
Pausa estratégica	Almorzamos para coger fuerzas divirtiendonos con juego libre bajo el control del equipo de monitores/as
Desafío creativo	El grupo realizará una actividad de cierre creativo en la que prepararán un mural, vídeo o espacio simbólico del desafío, recogiendo aprendizajes, emociones y recuerdos del programa. Esta actividad favorece la reflexión final, la expresión emocional y el cierre significativo de la experiencia.
Cierre de misión	Antes de irnos a casa, realizaremos una pequeña asamblea donde evaluaremos el día de hoy, que es lo que mas nos ha gustado, lo que menos, si ha habido

	algún conflicto lo solucionaremos y si nos gustaría hacer algo especial en los próximos días
Ampliación comida	Llego el momento de ir a comer, antes de todo, iremos al baño para asearnos, aquellos niños y niñas mas mayores ayudaran al equipo a poner la mesa y servir a los niños y niñas mas pequeños/as. Al finalizar la comida, recogeremos el comedor y tendremos un rato tranquilo hasta que vengan a buscarnos

RECURSOS

Recursos materiales

Material fungible

- General actividades: Folios, cartulinas, pinturas, rotuladores, pegamentos, lapiceros, gomas, sacapuntas, diversos tipos de papel (charol, estraza) etc
- Específico actividades: materiales necesarios para talleres específicos

Material no fungible:

- General: Tijeras, pelotas, cuerdas, conos, aros, petos y el que se vea necesario para las edades de los/as participantes
- Específico: Material necesario para la realización de las diferentes actividades

Recursos espaciales

Para un desarrollo correcto de la actividad será necesario:

- Aulas con mesas y sillas para poder realizar talleres, manualidades o actividades que requieran de la tranquilidad del grupo
- Un espacio interior diáfano en el que poder realizar actividades de movimiento en el caso de que la climatología no nos permita utilizar el espacio exterior, aula de psicomotricidad o gimnasio del colegio
- Un espacio exterior, patio del colegio, donde poder realizar las actividades de movimiento siempre que la climatología nos lo permita
- Comedor del centro educativo en el caso de que se vaya a prestar el servicio para las familias que así lo requieran
- Servicios de chicos y chicas tanto en el interior del centro como en el patio exterior
- Fuentes donde los/as participantes puedan hidratarse y rellenar sus botellas de agua siempre que lo necesiten

Recursos humanos

El equipo de dirección del proyecto estará formado por un coordinador/a presencial y el equipo de monitores y monitoras en base a las ratios establecidos

y el número de participantes inscritos en la actividad. Se establece la siguiente ratio para la realización del programa:

- Infantil, ratio de 1 monitor/a cada 12 participantes
- Primaria, ratio de 1 monitor/a cada 15 participantes

PERFILES QUE ENCONTRAMOS DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO:



COORDINADOR/A

Encargado/a de supervisar el buen funcionamiento de la actividad, así como su control, supervisión de horarios y será la persona encargada de estar en contacto con el/la encargado/a del proyecto en el centro

Funciones coordinación

- Coordinación del equipo de trabajo en términos organizativos de horarios, espacios, tareas...etc.
- Responsable del seguimiento de las actividades en el centro educativo, apoyo y realización de actividades, creación de informes de evaluación
- Ser una figura de apoyo cercana para el resto del equipo de monitores/as y personal en prácticas
- Gestión del buen funcionamiento del proyecto
- Atender las situaciones que se puedan generar en las diferentes actividades con los/as participantes o las familias, resolverlas e informar al equipo de monitores/as

Perfil profesional

La figura de coordinación es clave para la buena ejecución de un servicio de actividades de ocio y tiempo libre, su experiencia y formación van a ser un pilar importante, pero sus competencias transversales y su personalidad van a ser aquellas que definan esa figura ideal para el puesto.

- Titulación de director/a de Tiempo Libre o Titulación Superior de la rama educativa o social
- Capacidad de liderazgo y resolución en la toma de decisiones
- Capacidad de organización y planificación
- Persona responsable, creativa, flexible, dinámica y proactiva



MONITORES/AS

Las personas que dan vida al proyecto y hacen disfrutar a los niños y niñas de las actividades, comprendiéndoles, entendiéndoles y fomentando relaciones positivas entre todos/as

Funciones monitores/as

- Programar la intervención con los/as participantes partiendo de la base de los objetivos y metodologías, así como de las necesidades de cada actividad y sus participantes
- Desarrollar la intervención con el alumnado acorde a lo programado, control de asistencia y posibles incidencias
- Aportar toda la información necesaria a la figura de coordinación y llevar a cabo los seguimientos y evaluaciones necesarias
- Controlar y cuidar el material aportado por FiKa y las instalaciones del Centro Educativo
- Responsabilizarse del grupo y de la actividad promoviendo un espacio seguro y con buen ambiente grupal

Perfil profesional

Para nuestra entidad, es muy importante que los/as profesionales que se encarguen de impartir las diferentes actividades que gestionamos, tengan la experiencia y la formación necesaria para poder llevar a cabo su función de una manera óptima y de calidad.

Se van a tener en cuenta las siguientes características para la ocupación de los diferentes puestos:

- Titulación de Monitor/a de Tiempo Libre
- Titulación específica de la actividad en concreto a desarrollar
- Experiencia demostrable en diferentes actividades de ocio y tiempo libre con niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años
- Persona dinámica, activa, resolutiva y con gran capacidad de liderazgo

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

En **FIKA** creemos firmemente que la metodología es el camino por el cual conseguiremos la consecución de nuestros objetivos y a su vez también creemos que es uno de los pilares fundamentales que dará sentido a toda intervención educativa desde el marco de la Educación No Formal.

Las nuevas metodologías educativas plantean escenarios en el que la intervención se ha visto mejorada y enriquecida. Nosotros apostamos por aquellas que nos permitan construir conocimientos y vivencias a los y las participantes.

Tras estudiar y conocer las principales metodologías activas que encontramos en los contextos educativos y de ocio y tiempo libre actualmente, hemos justificado nuestro proyecto en aquellas que principalmente, nos **faciliten incidir principalmente en:**

- El desarrollo de un sentimiento de igualdad y equidad a través de una socialización significativa
- La creación de ambientes estimulantes y significativos que inviten a la participación
- La adquisición y el desarrollo de nuevas competencias personales

Para alcanzar dichos propósitos, nos basaremos en aquellas metodologías, que partiendo de las actividades concretas que se llevarán a cabo, el equipo de profesionales moldeará la actividad con el fin de alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados, siempre justificados con aquella metodología que mejor permita alcanzarlos.

Para ello, nuestro proyecto, apostará por estas **Metodologías:**

Metodologías activas

Las Metodologías Activas centran el aprendizaje y la manera de hacer del resto de metodologías que presentamos para justificar nuestra práctica.

La experiencia del niño y la niña será el punto de partida de lo que luego construyamos y ajustemos para dar un servicio de calidad, cercano y significativo.

Gracias a la puesta en marcha de las metodologías activas, lo que conseguiremos es crear una motivación intrínseca en los niños y niñas, en otras palabras, convertirlos en protagonistas de toda acción que proponga el monitor/a.

Partiendo de esta premisa, podemos presentar y justificar **otras metodologías que permitirán consolidar nuestra propia propuesta de Metodología Activas**, sin olvidar algunas que seguirán sumando a lo que desde **FIKA** creemos necesario seguir apostando como puede ser el Método **Mindfulness** o el **Método Montessori**, que científicamente han demostrado tener una gran repercusión positiva en los niños y niñas dentro del marco Formal y No Formal.

Design Thinking o Pensamiento de diseño

La educación No Formal la entendemos como un espacio en el que la innovación y la creación van de la mano. Nuestro equipo de profesionales planteará nuevas maneras de hacer y jugar, gracias a una selección de materiales y favoreciendo la creación de un imaginario colectivo que les permita crecer y aprender de una manera ingeniosa.

El **Design Thinking** o “**Pensamiento del Diseño**”, busca que todos los y las participantes adquieran una manera diferente de resolver problemas, partiendo de aquellos que de carácter unipersonal puedan surgir, pero con el objetivo final de que se conviertan en una oportunidad de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo. “Más fuertes juntos”

Más fuertes juntos, sería una manera muy acertada de resumir lo que pretendemos conseguir aplicando una metodología basada en aprendizajes cooperativos. A través de grupos, los niños y niñas podrán superar cualquier reto, en el que la convivencia, respeto y la escucha activa serán imprescindibles para el beneficio común. Esta metodología será transversal a cualquiera de las otras planteadas, ya que desde **FIKA**, creemos firmemente en que los aprendizajes y vivencias colectivas enriquecen a nivel personal.

Aprendizaje basado en retos

El reto es lo que está antes, es decir, un problema en la base de todo cuya solución conlleva afrontar y desarrollar nuevos aprendizajes en los que los y las

participantes necesariamente tendrán que desarrollar un grado de comunicación superior para que tras una correcta organización se logre el reto propuesto.

Nuestro programa, está desarrollado **en base a una temática**, que nos permitirá cada día plantear diferentes “mini retos” que el grupo tendrá que superar a través de diversas estrategias colectivas, lo que dará como resultado, la adquisición de nuevas competencias comunicativas en los y las participantes.

Método ABA

Nos gustaría hacer referencia al valor que le damos desde **FIKA** a la puesta en marcha de aquellas metodologías que favorezcan **una inclusión real** dentro del contexto lúdico, ya que **aquellos niños/as que tengas NEE**, saber que también contamos con la experiencia necesaria y el conocimiento para realizar una intervención significativa.

De todas las posibles metodologías existentes, nos gustaría destacar el **Método ABA**, el cual podemos definirlo, como crear situaciones que conduzcan a los niños/as a explorar situaciones nuevas, pero **siempre respetando su iniciativa**, es decir, que sea el niño/a el que decida como hacer y el tiempo que precise. Con esto brindaremos la oportunidad a todos y todas de que experimenten y aprendan de una manera divertida e inclusiva. Este método es transversal a cualquiera de las otras metodologías descritas, ya que la **cooperación y el compañerismo** serán imprescindibles para el éxito, entendiéndose como una suma de aportaciones individuales en el que todos nuevamente serán protagonistas.



Profesionales

Junto a los principios metodológicos ha de existir un sistema de actitudes para los monitores y monitoras. Este sistema propicia un marco en el que la niña y el niño se sientan reconocidos/as, valiosos/as y seguros/as. Las actitudes a las que se hace referencia son:

- **Aceptación incondicional**, respetando lo que es el otro y prescindiendo de juicios de evaluación positivos o negativos
- **Autenticidad**, siendo armonioso entre lo que es, piensa, dice y actúa
- **Comprensión empática**, siendo capaz de entender lo que la menor o el menor siente, aprendiendo juntos
- **Seguridad**, velando por que las experiencias del niño/a se realicen en un marco seguro físico y afectivo
- **Flexibilidad**, presentando opciones que permitan a los niños y niñas perseguir sus metas y satisfacer sus intereses, fomentando el protagonismo del niño/a como actor principal de su propio desarrollo
- **Creatividad**, afrontando los conflictos no como un problema sino como una oportunidad de cambio y de crecimiento
- **Perspectiva de género**: No funcionar con expectativas sobre cómo deben comportarse las chicas o los chicos por el hecho de serlo

Organización

Se reúnen aquí aquellas intervenciones de los equipos profesionales que enmarcan la vida del grupo, las actividades y las relaciones desde el punto de vista organizativo más que desde el normativo. Son estrategias de este tipo:

- **Establecer un marco de organización**: Fijar unas formas de ordenación de las actividades y de los servicios básicos de la vida del grupo
- **Regular el funcionamiento de la organización**: Se refiere a las intervenciones de los/as monitores/as en las que actúan orientados/as a asegurar el buen funcionamiento de la organización prevista: dirigiendo la aplicación, resolviendo problemas, imprevistos...
- **De los espacios**: Crear espacios polivalentes, flexibles, abiertos, espacios puente. A través de este tipo de espacios se favorece la realización de

actividades mixtas, con el fin de evitar que determinados espacios sean acaparados por los niños o las niñas

Animación del grupo

En este apartado reunimos las intervenciones de las y los monitoras/es que se centran en la vida del grupo, orientadas por la preocupación de que la calidad de las relaciones y del clima del grupo sea óptima.

- **Facilitar las comunicaciones:** Intervenir con la finalidad de ayudar a que todos y todas los/as niños/as se expresen y a que el grupo escuche y acoja las aportaciones de cada uno/a, fomentando la capacidad reflexiva
- **Favorecer la cooperación:** Intervenir con la finalidad de que los niños y niñas intercambien ayuda y cooperen efectivamente para satisfacer las necesidades y los intereses de cada uno/a y del grupo
- **Motivar a los y las jóvenes:** Ayudar al niño/a a elaborar sus motivaciones y a actualizar sus intereses.

Desarrollo personal

En este apartado se apuntan aquellas estrategias o intervenciones de los monitores/as en las que establecen una relación personal con las y los jóvenes, con la intención de ofrecerles seguridad y un punto de apoyo.

- **Crear un ambiente afectivo:** Comporta las actuaciones que ayudan a los y las jóvenes a sentir el contacto y la proximidad del monitor/a y de los/as otros/as miembros del grupo, que contribuyen a aligerar tensión. Esto se conseguirá mediante la interdependencia positiva
- **Aportar seguridad:** Comprende aquellas actuaciones que expresan protección y cuidado del/la joven, que le aportan bienestar físico o psíquico, que suponen acogida y atención a su estado actual

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

¿Quién evalúa el servicio?

El equipo de trabajo y coordinador/a serán los responsables de que se evalúe el proyecto en el que está trabajando y de implicar en la evaluación a las personas oportunas. La información básica provendrá de los instrumentos de registro de información y será fundamental para la realización de las evaluaciones. El resto de información para la correcta evaluación, serán las vivencias, experiencias personales y profesionales.

Al plantear que sea una evaluación continua, podemos saber en todo momento como se va desarrollando la programación planteada, y modificar aquello que pensamos que no está siendo bien acogido por los y las participantes, lo que no tiene el éxito que en un principio se esperaba, actividades que los propios participantes han querido proponer y en cuáles se han involucrado más.

- **Reuniones puntuales para actividades en coordinación:** en los momentos en que proceda por preparación/evaluación de actividades. También se dará la posibilidad de concretar reuniones de seguimiento con el encargado/a del servicio

¿Cómo evaluamos?

Instrumentos de evaluación:

- **Hoja de seguimiento individualizado:** Este seguimiento se llevará a cabo con los/as participantes
- **Hoja de seguimiento grupal:** En esta hoja plasmaremos la dinámica grupal que tienen los/as participantes del programa, para poder detectar problemas
- **Hoja de evaluación diaria:** En esta hoja se reflejará el trabajo realizado ese día, así como los materiales, espacios, participación, problemática si hubiese surgido, etc...
- **Listado de asistencia diario:** Este registro nos servirá de indicador de la asistencia e implicación en las actividades
- **Diario de las reuniones:** Realización de un diario con los temas tratados en las reuniones referentes a la organización del equipo

- **Encuestas de satisfacción a los/as usuarios/as:** Se realizará de manera grupal en las asambleas que se realicen con los/as participantes, siendo de carácter semanal
- **Memoria final:** Al finalizar el servicio, todos estos registros se entregarán al centro educativo recogidos en una memoria final

¿Qué evaluamos?

Aspectos generales que se evaluarán:

- **Proyecto general:** Relación entre lo programado y lo ejecutado, puntos más fuertes y débiles, mejoras a realizar con los mismos recursos y en iguales condiciones y factores que influyen en el desarrollo del proyecto y de la intervención global
- **Familias:** Forma de acceso a ellas, relación entre la población, evolución del grupo y/o individuos, grado de empatía, participación, evolución individual de los hijos e hijas, relación de los hijos e hijas con estos, con los/as monitores/as, procesos establecidos, etc...
- **Recursos:** Rentabilidad y optimización de estos. Servicios utilizados y valoración del resultado de las gestiones. Estado actual de las comunicaciones. Nivel de implantación del proyecto en el contexto inmediato
- **Equipo de trabajo:** Funcionamiento interno del equipo, distribución de tareas y responsabilidades, interacción con los/as usuarios/as, idoneidad de la dinámica de trabajo empleada tanto con usuarios/as, como con otros/as profesionales o las familias, grado de implicación, grado de emotividad (con especial atención la no pérdida de la capacidad de objetivar y al cuidado también de los procesos personales de los monitores/as)
- **Resultados:** Efectos positivos y negativos que ha producido el proyecto y la intervención global, necesidades cubiertas, grado de cumplimiento de los objetivos (dentro de este apartado recogeremos la evaluación de objetivos mediante la valoración cuantitativa y cualitativa de los indicadores a ellos asignados), funcionamiento del equipo, rentabilidad y optimización de recursos, todo ello desde una perspectiva global y con la mirada puesta en un planteamiento futuro

¿Cuándo evaluamos?

Para poder comprobar la efectividad del programa lúdico-educativo, desde **FIKA**, procederemos a una evaluación final y un seguimiento continuado de todas las actividades que se desarrollen en los servicios para ajustarnos al perfil de los/as participantes y proporcionar un ocio de calidad acorde con sus expectativas. Este sistema de evaluación se reflejará en una memoria, e Informes con valores cualitativos y cuantitativos.

- **Se aplicarán indicadores de control diario**, asistencia, participación en el que se reflejarán datos en relación con edades o características
- **Por cada actividad se proporcionará una evaluación**, la cual se completará por fichas que recojan valoraciones tanto de los/as participantes de los diferentes servicios como del equipo de monitores/as

Indicadores de evaluación

Cada intervención/actividad gozará de sus propios indicadores de evaluación para dicha intervención, resaltando a continuación, los indicadores de evaluación de **índole genérica**, que marcan el diseño, tanto de los indicadores vinculados a cada actividad, como de los vinculados a los objetivos de la intervención, así mismo, los indicadores expuestos en el apartado de objetivos se utilizan para ver la consonancia existente entre estos y las actividades programadas.

Indicadores de evaluación cualitativos:

Grado de cumplimiento de objetivos:

- Adecuación de las metodologías, estrategias y técnicas planteadas a los objetivos programáticos
- Coherencia de las intervenciones
- Evolución de los procesos educativos y de participación
- Adecuación del desarrollo de cada actividad a los objetivos programáticos establecidos. Idoneidad de los recursos e instrumentos utilizados en la intervención
- Grado de implementación del proyecto en la vida del/la participante
- Con respecto a los/as participantes, evaluaremos el grado de consecución de los objetivos, durante la actividad y al finalizar el día
- Indicadores dirigidos a las familias de los/as participantes, grado de asistencia y satisfacción

Indicadores de evaluación cuantitativos:

- Listado de asistencia diario. Se reflejan asistencias y horas de entradas y salidas, así como variaciones de los niño/as de comedor, horarios, etc.
- **Hoja de seguimiento individualizado:** Para aquellos casos en los que se necesite realizar al final del programa un informe sobre los/as menores atendidos o casos concretos que se requieran desde el servicio
- **Hoja de evaluación diaria:** En esta hoja se reflejará el trabajo realizado ese día, así como los materiales, espacios, participación, problemática, si hubiese surgido, etc.
- **Diario de reuniones:** Realización de un diario con los temas tratados en las reuniones llevadas a cabo por el equipo de monitores/as y las reuniones de todos los coordinadores/as con la coordinación general
- **Evaluación para participantes:** A través de juegos y dinámicas
- **Encuestas de satisfacción para familias:** Estas encuestas estarán dirigidas a las familias o responsables de los usuarios/as. Se realizarán a través de formatos digitales de nuestra web
- **Asambleas grupales:** Dirigidas a conocer si las actividades en las que participan los/as menores se acercan a sus expectativas y hacerles partícipes de la actividad
- **Actas** de las reuniones de coordinadores/as y de la coordinación general de **FIKA** con los/as Técnicos/as

Los criterios presentados a continuación, están basados en el trabajo y participación de todos los implicados en el proyecto, así como las actividades y las familias de los/as participantes. El puntaje será de uno (1) a cinco (5) puntos. La evaluación tendrá carácter cualitativo, cuantitativo y porcentual. No se podrán realizar modificaciones a parámetros de evaluación y se respetará el puntaje de participantes y familiares.

Cualitativo	Cuantitativo	Porcentual
Excelente	5	100% logro
Bueno	4	75% logro
Aceptable	3	50% logro
Regular	2	25% logro
insuficiente	1	0% logro

PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD

Desde **FIKA**, consideramos que las familias deben tener un abanico de opciones que se ajusten a los horarios que necesitan y que sus hijos/as tengan una atención de calidad, es por ello que nuestra ratio esta por debajo de la marcada por el Gobierno de Aragón.

Periodo completo – 4 dias de servicio

	9 a 14 h	8 a 14 h	9 a 15 h	8 a 15 h
General	40 €	47.5 €	47,5 €	54.5 €
Comedor			26 €	26 €
Total	40 €	47.5 €	73,5 €	80,5 €

Precio Semana 1 – Días 30, 31 Marzo y 1 de abril

	9 a 14 h	8 a 14 h	9 a 15 h	8 a 15 h
General	31 €	36 €	36 €	42 €
Comedor			19.5 €	19.5 €
Total	30 €	36 €	55,5 €	61,5 €

Precio Semana 2 – Dia 6 de abril

	9 a 14 h	8 a 14 h	9 a 15 h	8 a 15 h
General	10,5 €	12 €	12 €	14 €
Comedor			6,5 €	6,5 €
Total	10,5 €	12 €	18,5 €	20,5 €

*El coste final de cada participante dependerá de la opción elegida.

** Se necesitará un mínimo de 10 participantes en cada franja horaria para poder llevar a cabo la actividad.

***Existe la posibilidad de ampliación horaria hasta las 16:00 en función de las necesidades del centro.

*** Los horarios pueden ser modificados y adaptados a las características del centro educativo, no dudes en consultarnos.

HORARIO DE APERTURA Y DÍAS

El horario general de apertura del centro será de 09.00 de la mañana a 14.00 h, con posibilidad de realizar la ampliación o prolongación del horario tanto para madrugadores de 08.00h a 09.00 h. como en el servicio de comedor desde las 14.00 h. hasta las 15.00 h.

En el caso de que el centro educativo lo considere necesario, podríamos incluir la ampliación horaria hasta las 16.00.

Los días de apertura del centro serán el 30 y 31 de marzo y 1 y 6 de abril.

El número de horas que el centro estará abierto contando con el horario general desde las 08.00 hasta las 15.00 h. durante todas las semanas del servicio será de 28 horas

CONTACTO

Para solicitar más información sobre este programa o para adaptarlo, tanto el programa como los presupuestos a las características del centro escolar, pueden ponerse en contacto con nosotros a través de:



www.somosfika.com/



680154655
aragon@somosfika.com